

Н. Э. Власенко

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма
Белорусского государственного университета физической культуры, г. Минск,
Республика Беларусь
E-mail: kalathea@rambler.ru

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2–3 ГОДА)

В статье представлена модель развития двигательного опыта воспитанников первой младшей группы. Раскрыта взаимосвязь и преемственность всех компонентов модели, ориентированных на последовательное применение в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: *модель, двигательный опыт, воспитанники первой младшей группы, физкультурно-оздоровительная работа.*

В период раннего детства у ребенка закладываются основы здоровья, гигиены, всестороннего двигательного и гармоничного физического развития. Полноценное двигательное и физическое развитие воспитанников первой младшей группы во многом зависит грамотной организации процесса физического воспитания в учреждении дошкольного образования, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование движений и двигательных функций, основ здорового образа жизни. Однако, на наш взгляд, теоретическим и методическим аспектам физического воспитания детей 2–3 лет в современных научно-методических источниках, уделяется недостаточное внимание.

Под моделью в науке принято понимать образец (эталон, стандарт), в более широком смысле – любой образец (мысленный или условный) того или иного объекта, процесса или явления [3]. Процесс или объект, представленные моделью, более наглядны, что, несомненно, облегчает их теоретический анализ и, следовательно, обоснование и разработку путей решения исследуемой проблемы. Созданная модель целостна по внутренним отношениям и связям между составляющими ее компонентами. Отсутствие какого-либо из компонентов, а также изменение их последовательности нарушит целостность и логичность модели, структура которой включает: цель, задачи, педагогические условия, методическое обеспечение, систему физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, диагностический инструментарий, результат (рисунок). Рассмотрим подробнее основные компоненты модели.

Конечной целью моделирования в нашем исследовании выступает построение процесса развития двигательного опыта воспитанников первой

младшей группы на физкультурных занятиях. Данная цель направлена на решение следующих задач:

- определить благоприятные педагогические условия для развития двигательного опыта воспитанников первой младшей группы;
- разработать методическое обеспечение физкультурных занятий в годовом цикле обучения;
- апробировать методическое обеспечение в системе физкультурных занятий;
- обеспечить преемственность содержания физкультурных занятий с физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме дня на основе использования педагогически целесообразных средств, методов и приемов обучения;
- разработать диагностический инструментарий процесса развития двигательного опыта и обосновать его результативность.



Рисунок – Модель развития двигательного опыта воспитанников первой младшей группы

Под педагогическими условиями в контексте нашего исследования мы понимаем совокупность объективных и субъективных обстоятельств образовательного процесса, от реализации которых зависит развитие двигательного опыта воспитанников первой младшей группы.

Объективные педагогические условия определяют ресурсное обеспечение развития двигательного опыта детей 2–3 лет. К ним относятся:

– программно-методические ресурсы (учебная программа дошкольного образования и научно-методическое сопровождение реализации образовательной области «Физическая культура»);

– материально-технические ресурсы (специально-оборудованные места для безопасного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на воздухе и в помещении);

– информационные ресурсы (ресурсы сети интернет – образовательные сайты, сайты периодических изданий по дошкольному образованию, сайты по физическому воспитанию, сайты библиотек, сайты правовой информации и др.

Субъективные педагогические условия включают компоненты, содействующие проектированию организационной структуры образовательного процесса и обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы воспитанников. К ним относятся:

– организационный компонент (проектирование разных форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками первой младшей группы, обеспечение их взаимосвязи и преемственности в целостном образовательном процессе).

– коммуникативный компонент (установление благоприятных личностных и межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса - воспитанники, их родители, педагогические работники учреждения дошкольного образования);

– мотивационный компонент (формирование положительной мотивации воспитанников первой младшей группы к организованным физкультурно-оздоровительным мероприятиям и самостоятельной двигательной деятельности, к физическим упражнениям и подвижным играм).

Следует отметить, что педагогические условия выступают с одной стороны – важным компонентом разработанной модели, а с другой – связующим звеном целостной педагогической системы, направленной на развитие двигательного опыта первой воспитанников младшей группы.

Реализация представленной модели предусматривает разработку методического обеспечения процесса физического воспитания с учетом возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей 2–3 лет [2]. Данные материалы должны отличаться практической значимостью, дополняя существующие научно-методические источники актуальным и востребованным содержанием. На наш взгляд, наиболее важен для педагогов следующий методический инструментарий:

– перспективное планирование процесса физического воспитания (сентябрь–май), как основа реализации образовательной области «Физическая

культура» учебной программы дошкольного образования для воспитанников первой младшей группы.

- подвижные игры и игровые упражнения, дифференцированные по характеру двигательной активности (подвижные игры высокой и малой интенсивности); по содержанию (сюжетные и несюжетные игры, игры с музыкальным сопровождением и др.); по видам движений, преимущественно входящим в игры (игры с ходьбой, бегом, прыжками, лазанием, метанием);

- комплексы общеразвивающих упражнений (с предметами, без предметов, на предметах), выступающие обязательным структурным компонентом всех физкультурно-оздоровительных мероприятий и действенным средством обучения и оздоровления воспитанников первой младшей группы;

- инвариантное содержание физкультурных занятий, которые являются основной формой организованного обучения детей физическим упражнениям;

- методические рекомендации по развитию двигательного опыта воспитанников первой младшей группы на физкультурных занятиях.

Методическое обеспечение определяет содержание физкультурных занятий, организованных в тесной преемственности с физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме дня – утренней гимнастикой, подвижными играми и физическими упражнениями на прогулке, самостоятельной двигательной деятельностью. Как известно, содержание физкультурного занятия включает:

- средства физического воспитания, а именно физические упражнения и подвижные игры, подобранные на основе комплекса задач занятия;

- методы и приемы обучения воспитанников первой младшей группы физическим упражнениям (наглядный, словесный, игровой методы и др.).

- способы организации двигательной деятельности на занятии (фронтальный, поточный, посменный, индивидуальный) [1].

Указанные средства, методы, способы организации слагают методику обучения воспитанников первой младшей группы физическим упражнениям, которая имеет свою специфику и при условии грамотного педагогического руководства обеспечит эффективность обучения, выраженную в развитии двигательного опыта детей. С целью определения эффективности реализации созданной модели необходима разработка диагностического инструментария, включающего показатели и критерии двигательного опыта воспитанников первой младшей группы. Педагогическая диагностика позволит выявить результативность исследования, повысить качество физкультурно-оздоровительной работы и определить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Таким образом, представленная в статье модель развития двигательного опыта воспитанников первой младшей группы является прагматической, т. е. ориентированной к последовательному применению в практике физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования. Ее реализация предусматривает организацию реального образовательного процесса,

направленного с одной стороны – на развитие двигательного опыта детей, а с другой – на саморазвитие личности ребенка средствами физической культуры.

Литература

1. Власенко, Н. Э. Реализация образовательной области «Физическая культура» в работе с детьми первой младшей группы / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2015. – № 8. – С. 12–26.
2. Власенко, Н.Э. Влияние физических упражнений на морфофункциональное развитие детей 2–3 лет / Н.Э. Власенко, М.М. Борисова // Пралеска. – 2017. – № 3. – С. 5–9.
3. Модель // Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 22.03.2011.

The article presents a model for the development of the motor experience of pre-school pupils of the first youngest group. The interrelation and continuity of all components of the model, oriented to the consistent application in the system of physical culture and health of the pre-school education is revealed.

Keywords: *model, motor experience, pupils of the first youngest group, physical culture and health work.*

Н. Э. Власенко

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: kalathea@rambler.ru

ПОКАЗАТЕЛИ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

В статье раскрыты показатели, характеризующие двигательный опыт детей 2-3 лет и критерии их оценки. Представленный инструментарий позволит специалистам определить эффективность образовательного процесса, создать благоприятные условия для физического развития воспитанников.

Ключевые слова: *физическое воспитание, показатели, критерии, двигательный опыт, дети 2–3 лет.*

Возрастной период от 2 до 3 лет является завершением раннего возраста и характеризуется следующими достижениями: рождение личности – осознание ребенком своего физического и социального «Я», овладение активной речью